



**UNAH**  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE HONDÚRAS



**VOAE**  
Vicerrectoría de Orientación  
y Asuntos Estudiantiles



**UNAH-TEC  
DANLÍ**  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE HONDURAS TECNOLÓGICA DE DANLÍ



**CRAED**  
EL PARAÍSO

# *Diagnóstico del perfil integral biopsicosocial de estudiantes en UNAH TEC Danlí y CRAED El Paraíso, año 2023*

Vicerrectoría de Orientación y  
Asuntos Estudiantiles





**UNAH**  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE HONDURAS



**VOAE**  
Vicerrectoría de Orientación  
y Asuntos Estudiantiles

[investigacion.voae@unah.edu.hn](mailto:investigacion.voae@unah.edu.hn)

# **Universidad Nacional Autónoma de Honduras Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles Programa de Atención Integral Estudiantil (PAIE)**

**Vicerrector VOAE**

Abog. Ayax Irías Coello

## **EQUIPO TÉCNICO**

**Área de Investigación- VOAE**

PhD. Marcio Alexander Castillo

MSc. María Candelaria Martínez

**Coordinación Centros Regionales-VOAE:**

Lic. Kellyn Zamira Guevara

**Coordinación VOAE- TEC Danlí:**

MSc. Flérida Sixmenia Raudales

**Septiembre, 2023**



**UNAH**  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE HONDURAS



**VOAE**  
Vicerrectoría de Orientación  
y Asuntos Estudiantiles

[investigacion.voae@unah.edu.hn](mailto:investigacion.voae@unah.edu.hn)

**NOTA: Se permite la reproducción total o parcial de las informaciones expuestas en el presente documento, siempre y cuando se reconozcan debidamente los créditos y autoría institucional e intelectual de la obra original.**

*¿Cómo citar?:*

Área de Investigación, Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles-VOAE, UNAH (2023). *Diagnóstico del perfil integral biopsicosocial de estudiantes en UNAH TEC Danlí y CRAED El Paraíso, año 2023*. Informe técnico. Consultado en: <https://voae.unah.edu.hn/acerca-de-la-voae/area-de-investigacion/datos-nacionales/resultados-del-censo-en-tec-danli-y-craed-el-paraiso/>



Acceso al reporte interactivo



**UNAH**  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE HONDURAS



**VOAE**  
Vicerrectoría de Orientación  
y Asuntos Estudiantiles

[investigacion.voae@unah.edu.hn](mailto:investigacion.voae@unah.edu.hn)

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>4</b>
<b>II. PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL ESTUDIANTIL (PAIE)</b> .....	<b>5</b>
Fundamentación y conceptualización .....	5
Estrategia .....	6
Mecanismos de implementación.....	7
<b>III. BREVE RESEÑA DE LA UNAH, ESTRUCTURA DE CENTROS REGIONALES</b> .....	<b>7</b>
<b>IV. OBJETIVO DEL DIAGNÓSTICO</b> .....	<b>7</b>
<b>V. MÉTODO</b> .....	<b>8</b>
Participantes.....	8
Instrumentos .....	8
Procedimientos.....	9
Análisis de datos.....	9
<b>VI. SÍNTESIS TEXTUAL DE ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	<b>10</b>
1. Perfil sociodemográfico .....	10
2. Perfil socioeconómico .....	11
3. Perfil académico y psicopedagógico .....	12
4. Perfil médico y salud física .....	12
5. Perfil de salud mental.....	13
6. Perfil de estilos de vida saludable.....	13
7. Perfil COVID-19.....	14
8. Perfil de calidad de vida.....	14
9. Perfil artístico y deportivo.....	15
<b>VII. CONCLUSIONES</b> .....	<b>15</b>
<b>VIII. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>17</b>
<b>IX. REFERENCIAS</b> .....	<b>18</b>



**UNAH**  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE HONDURAS



**VOAE**  
Vicerrectoría de Orientación  
y Asuntos Estudiantiles

[investigacion.voae@unah.edu.hn](mailto:investigacion.voae@unah.edu.hn)

## Diagnóstico del Perfil Integral Biopsicosocial de Estudiantes en UNAH TEC Danlí y CRAED El Paraíso

### **RESUMEN EJECUTIVO** **PROYECTO PILOTO**

#### **I. INTRODUCCIÓN**

En la búsqueda del bienestar estudiantil universitario, se vuelve relevante considerar la definición integral de salud por parte de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1948), la cual la define como “el estado completo de bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. En el marco de esta concepción, las universidades deben convertirse en espacios de formación holística biopsicosocial, que fomenten no solo el desarrollo cognitivo y profesional, sino también que promuevan estilos de vida saludables y bienestar en cada uno de los miembros la comunidad, con especial énfasis en los y las estudiantes.

A nivel institucional, la Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles (VOAE) impulsa el Programa de Atención Integral Estudiantil (PAIE), el cual está reglamentado en el artículo 260 de las normas académicas de la UNAH y en otras normativas tanto institucionales como regionales. El PAIE busca desarrollar procesos de intervención y atención estudiantil basados en datos sistematizados y evidencia científica. Para este propósito, se torna necesario la realización de diagnósticos integrales que se articulen con los determinantes sociales de salud y bienestar, asimismo que permitan una caracterización integral del estudiantado universitario.

En este resumen ejecutivo se presentan los resultados del censo diagnóstico desarrollado en TEC Danlí y CRAED El Paraíso. Este estudio es de relevancia institucional, al ser el primer centro regional, y unidad académica en general, que caracteriza diversos aspectos del perfil de sus estudiantes. La estructura del documento incluye una síntesis de la fundamentación, conceptualización y estrategia del PAIE, una breve descripción de la historia y estructura del centro, el objetivo del diagnóstico, la metodología empleada para el desarrollo del mismo, los principales hallazgos en función de los diferentes perfiles de análisis, y finalmente se muestran algunas conclusiones y recomendaciones derivadas de los hallazgos.



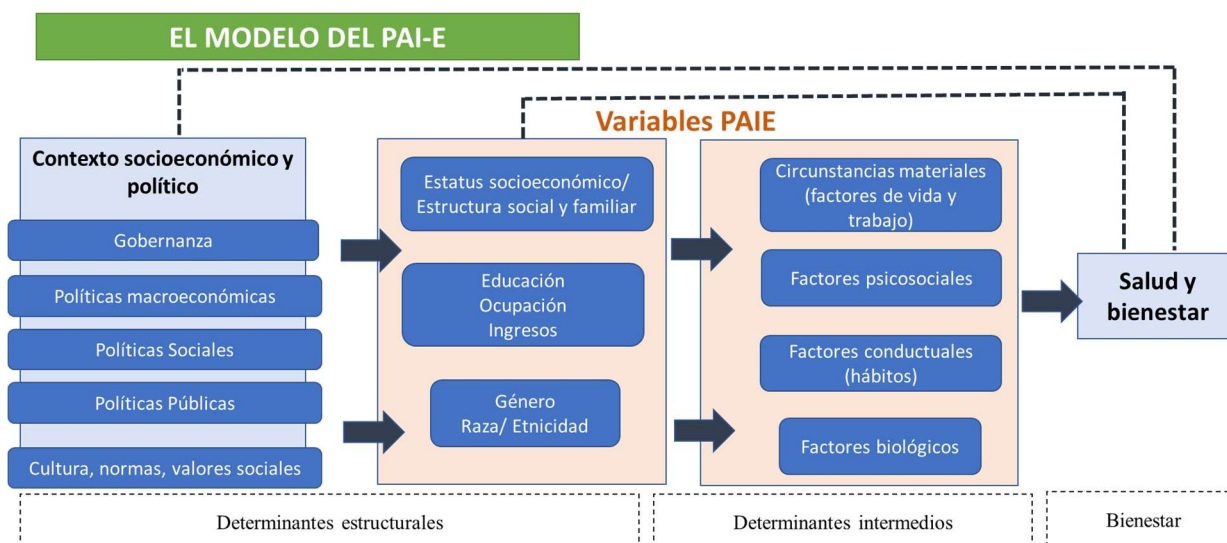
## II. PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL ESTUDIANTIL (PAIE)

### Fundamentación y conceptualización

El Programa de Atención Integral Estudiantil se fundamenta en la Ley Orgánica de la UNAH, el reglamento de estudiantes y las Normas Académicas de la UNAH (Capítulo VII, Artículo 260) y busca integrar aspectos de gestión académica, científica y administrativa, que permita la generación de diagnósticos de tamizaje en aspectos bio-psico-sociales de la comunidad estudiantil universitaria y en la subsecuente implementación de procesos de intervención, que incluyan elementos de **abordaje multi e interdisciplinar, asimismo, mecanismos de sectorización y dispensarización de los abordajes.**

Desde el punto de vista conceptual, el PAIE toma como referencia el modelo de determinantes sociales de la salud establecido por la OMS (2008). Este modelo establece que las “*condiciones y circunstancias en que las personas nacen, crecen, trabajan, viven y envejecen, incluido el conjunto más amplio de fuerzas y sistemas que influyen sobre las condiciones de la vida cotidiana*” impactan en el bienestar general. Asimismo, se toman como referencia evidencias en la literatura sobre el vínculo entre aspectos de salud integral (física y mental), bienestar y rendimiento académico estudiantil (Langford et al., 2014; Worsley et al., 2022). Ver Figura 1.

**Figura 1. Modelo teórico del PAIE (Determinantes sociales de la salud)**



Fuente: Adaptación al contexto del PAIE del modelo planteado por la OMS (2008).

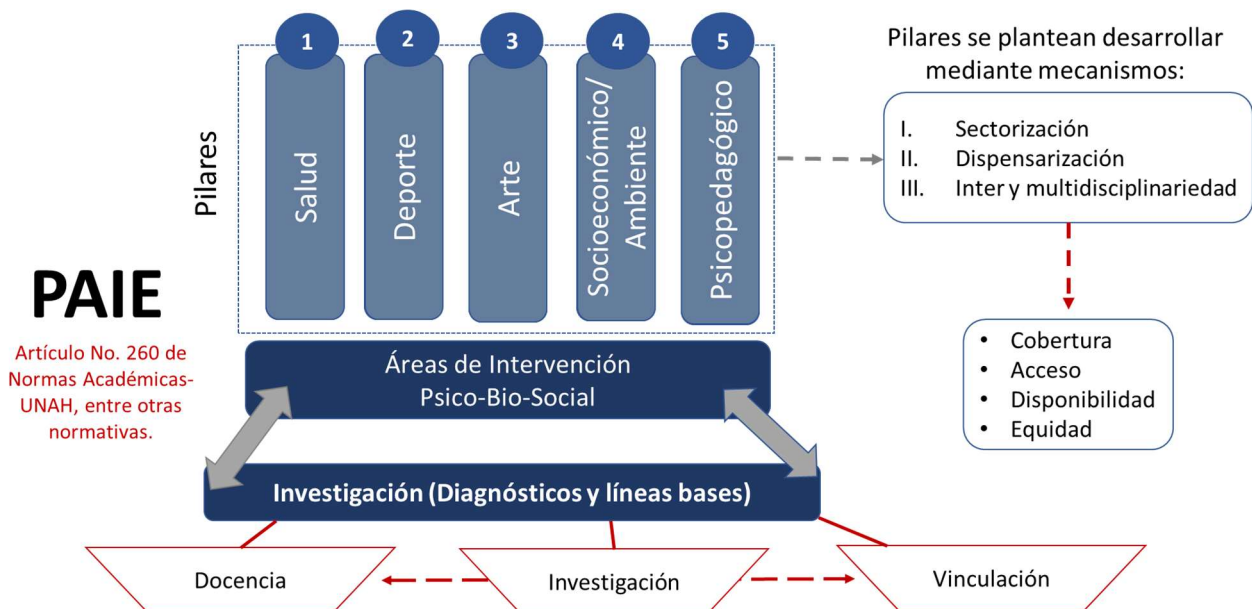


Por lo anterior, el propósito del PAIE radica en el desarrollo de procesos de vida estudiantil y atención integral que mejoren, integren y cohesionen de manera plena las condiciones de convivencia, calidad de vida, rendimiento académico y participación de los estudiantes en sus diferentes espacios, ámbitos y ambientes.

## Estrategia

Dentro de las estrategias de intervención biopsicosociales del PAIE se plantean 5 pilares fundamentales: salud, deporte, arte, socioeconómico/ambiente y aspectos psicopedagógicos. La implementación de estos pilares se genera por procesos de investigación y evidencias, por medio de diagnósticos y líneas bases. Cada uno de estos pilares se plantea desarrollar mediante la segmentación de la información por centro regional, facultad y carrera, sumado a ello, por medio del establecimiento de perfiles de riesgo. De igual forma, estos mecanismos se transversalizan por criterios de cobertura, acceso, disponibilidad y equidad (VOAE, 2023). Ver Figura 2.

**Figura 2. Estrategia integrada del PAIE**



Fuente: Elaboración propia.



**UNAH**  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE HONDURAS



**VOAE**  
Vicerrectoría de Orientación  
y Asuntos Estudiantiles

[investigacion.voae@unah.edu.hn](mailto:investigacion.voae@unah.edu.hn)

## Mecanismos de implementación

Las intervenciones del PAIE se abordan bajo acciones transversales de **interdisciplinariedad** desde diferentes áreas del conocimiento, **sectorización** delimitada por espacios geográficos y **dispensarización** permitiendo evaluaciones dinámicas, organizadas y continuas del estado de bienestar de estudiantes universitarios de la UNAH. Ver Figura 2.

## III. BREVE RESEÑA DE LA UNAH, ESTRUCTURA DE CENTROS REGIONALES

Fundada en 1847 por mandato constitucional para dirigir y desarrollar la educación superior en Honduras, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) es la institución rectora de la educación superior del país.

Actualmente la UNAH cuenta con ocho (8) Centros Universitarios Regionales, ocho (8) Centros de Recursos de Aprendizaje a Distancia (CRAED), cinco (5) Telecentros y un (1) Instituto de Educación Superior, siendo el campus principal Ciudad Universitaria en Tegucigalpa, capital de Honduras.

Entre los Centros Universitarios se encuentra **UNAH TEC Danlí**, ubicado en la región oriental de Honduras, mismo que se crea en el año el 2005 y que actualmente oferta las siguientes carreras: Informática Administrativa, Ingeniería Agroindustrial, Enfermería, Administración y Generación de Empresas, y el Técnico Universitario en Administración de Empresas Cafetaleras.

De igual manera y en la misma región, la UNAH cuenta con un CRAED ubicado en El Paraíso que actualmente oferta las carreras de Pedagogía y Ciencias de la Educación, así como la Licenciatura en Administración de Empresas Agropecuarias.

## IV. OBJETIVO DEL DIAGNÓSTICO

Caracterizar diferentes aspectos biopsicosociales de la población estudiantil de UNAH-TEC Danlí y CRAED El Paraíso, en función de las dimensiones y variables contempladas en el PAIE.





## V. MÉTODO

### Participantes

La población del estudio fue compuesta por el total de estudiantes matriculados en el Tecnológico de Danlí y CRAED El Paraíso de todas las Carreras. Completaron el diagnóstico 899 estudiantes, que representan el 73% del total de matrícula del II PAC (1,225). Ver Tabla 1.

**Tabla 1. Estudiantes participantes del diagnóstico integral en función de población de estudiantes matriculada en TEC Danlí y CREAD El Paraíso, II PAC 2023.**

Centro	Población (II PAC, según DIPP (julio, 2023))	Estudiantes que completaron diagnóstico PAIE	% del total de matrícula
<b>TEC- Danlí</b>	927	718	<b>77%</b>
<b>CRAED El Paraíso</b>	298	181	<b>61%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1,225</b>	<b>899</b>	<b>73%</b>

Fuente: Elaboración propia

### Instrumentos

El instrumento diagnóstico del Programa de Atención Integral Estudiantil (PAIE) se compone de diferentes apartados que caracterizan el perfil biopsicosocial del estudiantado universitario (Ver Tabla 2). El instrumento contiene nueve (9) secciones y cada una está integrada por variables macro y subvariables/dimensiones, que a su vez son operacionalizadas por diferentes ítems (preguntas)<sup>1</sup>.

La versión actual del instrumento es la 2.0 y su proceso de construcción fue establecido en función del objetivo y propósito del PAIE, validando su contenido por medio de expertos temáticos y grupos pilotos de estudiantes universitarios. Asimismo, los perfiles y preguntas se articulan con el quehacer de las áreas de coordinación académica de la VOAE: orientación y asesoría académica, salud, inclusión, desarrollo humano y cultura/deportes.

<sup>1</sup> Para ver una descripción detallada de los perfiles, variables macro, subvariables e indicadores, consultar el documento íntegro de propuesta conceptual y estratégica del PAIE: <https://voae.unah.edu.hn/dmsdocument/15107-paie-general-final-2023-31-05-2023-pdf>



**Tabla 2. Perfiles generales evaluados en el PAIE**

Perfiles	
1- Perfil sociodemográfico general	6- Perfil de estilos de vida saludables
2- Perfil socioeconómico	7- Perfil vinculado al COVID-19
3- Perfil psicopedagógico	8- Perfil de calidad de vida
4- Perfil médico y de salud física	9- Perfil artístico y deportivo
5- Perfil de salud mental	

Fuente: Elaboración propia, Ver descripción completa de perfiles y variables en VOAE (2023)

## Procedimientos

La colecta de datos se llevó a cabo por medio de un formulario virtual disponible en *Microsoft Forms*. El formulario fue socializado siguiendo diferentes estrategias de captación de estudiantes: socialización de afiches en campus universitario, visitas aula por aula, redes sociales institucionales (VOAE y TEC Danlí), socialización con profesores y correos electrónicos directos enviados a estudiantes. El período de colecta de datos fue entre el 17 de julio al 11 de agosto de 2023.

En el desarrollo de este diagnóstico se siguieron regulaciones éticas necesarias para estudios conducidos con seres humanos, según lo establecido en la Declaración de Helsinki. El formulario de colecta de datos incluía un Consentimiento Informado Libre y Esclarecido (CILE), en el cual se especificaban los objetivos de la investigación y se garantizaba el tratamiento confidencial y para fines académicos de la información analizada. La participación de los estudiantes en la investigación estuvo condicionada a la aceptación del CILE. El tiempo promedio que los estudiantes demoraron en completar el instrumento fue de 32 minutos.

## Análisis de datos

Posterior a la colecta de datos, se realizó una limpieza de la base de datos, recodificando algunas variables, creando otras previo a los análisis, y vinculando la base de datos del PAIE con la base proporcionada por la Dirección de Ingreso, Permanencia y Promoción (DIPP), conteniendo información respecto a la cohorte de estudiantes matriculados en el segundo período académico en TEC Danlí y CRAED El Paraíso. Este procedimiento fue desarrollado en Excel y Power Query.



En secuencia, los datos fueron sistematizados por medio de Power Bi, en función de estadísticas descriptivas que permitan una interpretabilidad de los resultados obtenidos. Para las variables cualitativas (de categorías dicotómicas [2] o politómicas [3 o más]), los datos son presentados en frecuencia y porcentajes. En el caso de las variables cuantitativas, los datos se sintetizan por medio de medidas de tendencia central (media [promedio], desviación estándar, valores mínimo y máximo) y distribuciones de frecuencia.

## VI. SÍNTESIS TEXTUAL DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

### IMPORTANTE:

Resultados completos y estadísticas específicas de cada uno de los perfiles analizados, filtrados por Centro, Carrera, género y año de ingreso (primer año o segundo en adelante), pueden ser consultados con detalle en el siguiente enlace (**reporte interactivo**):

<https://voae.unah.edu.hn/acerca-de-la-voae/area-de-investigacion/datos-nacionales/resultados-del-censo-en-tec-danli-y-craed-el-paraiso/>

### 1. Perfil sociodemográfico

En el **perfil sociodemográfico general** se mencionan datos relacionados con identificación personal, información académica general, datos demográficos e indicadores asociados a inclusión y diversidad. La mayor participación se obtuvo de estudiantes pertenecientes a las carreras de Informática Administrativa (27%), Ingeniería Agroindustrial (15%), Administración y Generación de Empresas (14%) y la carrera de Administración de Empresas Agropecuarias del CRAED (12%).

Los resultados indican mayor prevalencia de estudiantes del género femenino (70.08%). La edad promedio de los estudiantes es de 23 años. Respecto a la ocupación actual, el 58.84% se dedica a estudiar tiempo completo (no trabajan).

Por otro lado, los resultados evidencian que UNAH TEC Danlí y CRAED El Paraíso atienden estudiantes que residen en **14 de los 19 municipios del departamento de El Paraíso**,



**UNAH**  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE HONDURAS



**VOAE**  
Vicerrectoría de Orientación  
y Asuntos Estudiantiles

[investigacion.voae@unah.edu.hn](mailto:investigacion.voae@unah.edu.hn)

siendo Liure, Texiguat, San Lucas, Vado Ancho y Yauyupe los municipios de los cuales no hay estudiantes matriculados en dichos centros.

### ***Inclusión y diversidad***

La mayor parte de los estudiantes se reconoce como mestizo/a (68.63%), el restante se reconoce como proveniente de algún grupo originario específico. Al indagar sobre la orientación sexual, el 89.77% se identifican como heterosexual, 1% como homosexual, 2.34% como bisexual y 6.9% prefirieron no responder.

Respecto a estudiantes que indican tener algún tipo de discapacidad, 2.11% (19 estudiantes) afirman tener movilidad reducida, 2.22% (20 estudiantes) manifiestan hipoacusia, 2.00% (18 estudiantes) ceguera, 8.57% (77 estudiantes) reportan tener problemas de aprendizaje, 0,67% (6 estudiantes) sordos y 30.70% (276 estudiantes) afirma tener baja visión. Considerando la naturaleza de las respuestas brindadas por los mismos estudiantes, se considera necesario el desarrollo de estudios y evaluaciones más especializadas que permitan corroborar la existencia o no de las condiciones anteriormente mencionadas.

## **2. Perfil socioeconómico**

Al indagar sobre el **perfil socioeconómico**, la mayor parte de estudiantes del centro reporta ingresos familiares mensuales iguales o menores a L. 15,000.00 (78.65%), sumado a un 52.39% que indicaron que entre uno a dos miembros de su familia se encuentran desempleados. Respecto a la caracterización familiar, la composición de hogares de los estudiantes es numerosa, conformada en su mayoría por cinco o más miembros (50.5%). Los resultados indican que el medio de movilización más utilizado por los estudiantes es transporte público (bus/taxi) con un 81.20%.

El nivel de escolaridad de mayor prevalencia en el caso de los padres es de educación media (28.14%) y de las madres es educación básica (cuatro a sexto grado; 29.92%). En ambos progenitores se reflejan porcentaje de educación superior bajos, 14.68% en madres y 11.57% en padres. Finalmente, 85.32% de los estudiantes expresaron vivir en casas familiares. En lo que respecta a la tenencia de vivienda, 60.85% indican que viven en casas cuyas familias son propietarios/o está totalmente pagadas, 19.24% en casas alquiladas, 10.90% en viviendas que las familias son propietarios y las están pagando, 4.56% en viviendas cedidas sin pago y 4.45% en viviendas prestadas.



### 3. Perfil académico y psicopedagógico

#### *Ingreso*

En relación al **perfil psicopedagógico**, los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes matriculados ha cursado estudios de educación secundaria en un colegio público (93.21%). En su mayoría alcanzaron un promedio de admisión de 885.04, en una escala de evaluación que va de 700 a 1,600 puntos.

Prevalece la vocación como factor decisivo en la elección de una carrera universitaria (35.71%), seguido de la influencia familiar en la toma de decisiones profesionales que resultó de 17.3%. Existe un segmento de los aspirantes que no logró alcanzar el puntaje requerido en la PAA y pruebas complementarias en la carrera de su elección (14.13%). Referente a la elección de carrera actual, el 52.28% afirma estar matriculado en la primera opción, en contraste el 11.46% que indicó estar matriculado en ninguna de las tres opciones seleccionadas.

#### *Permanencia*

Respecto a las jornadas de estudio, la mayoría de los estudiantes están matriculados en la jornada vespertina (37.49%) y concentran el tiempo destinado al estudio en período de exámenes (31.15%), seguido del 22.80% que indica un estudio diario.

El índice académico global de los estudiantes del centro es de 79%, con un promedio 25 asignaturas aprobadas y un promedio de 8 asignaturas reprobadas a lo largo de su vida estudiantil.

### 4. Perfil médico y salud física

Este perfil se relaciona con el estado completo de bienestar y no solamente con la ausencia de enfermedad o dolencia. En el contexto del instrumento del PAIE, incluye aspectos vinculados con salud general, bucal y sexual-reproductiva.

En cuanto a **salud general**, 55.28% de estudiantes indican que han asistido a revisión o consultas médicas en los últimos 12 meses. Un 15.91% reporta tener por lo menos una enfermedad preexistente, entre ellas obesidad, patologías respiratorias (enfermedades pulmonares y asma) e hipertensión.



En relación a la **salud bucal**, 45.38% afirman que han asistido a revisión o consulta odontológica en los últimos 12 meses, el 76.25% realiza cepillado de dientes con una frecuencia de tres veces al día, sin embargo, el 77.73% reporta que nunca utiliza hilo dental y 13.31% lo utiliza una vez al día.

Al indagar sobre su **salud sexual reproductiva**, 31.26% de los estudiantes indica ser sexualmente activo, de ese porcentaje, un 76.87% afirma utilizar algún método de planificación familiar. Ante la pregunta ¿es sexualmente activo?, un 23.25%, prefirió no responder, sin embargo, de ese porcentaje el 9.57% afirmó utilizar algún método de planificación familiar.

## 5. Perfil de salud mental

En lo que respecta al **perfil de indicadores de salud mental**, se evidencia reporte de **ausencia de síntomas** entre la población estudiantil, con porcentajes de 73.97% para estrés, 60.29% para depresión 60.29% y 62.29% en ansiedad. No obstante, en términos de significancia clínica, es decir **presencia de síntomas**, se reportan valores de estrés (15.68%), depresión (28.03%) y ansiedad (26.36%).

La sintomatología propia de estos estados afectivos supone una señal temprana de alarma, por la incidencia directa en la calidad de vida, el rendimiento académico y el bienestar general del estudiante. Corroborar, por medio de evaluaciones más integrales, estas variables es necesario y clínicamente válido para intervenir terapéuticamente a los estudiantes evaluados que resulten con niveles de riesgo o diagnósticos confirmados.

## 6. Perfil de estilos de vida saludable

Este perfil fue analizado por medio de la caracterización de algunos comportamientos de riesgo, comportamientos protectores y seis diferentes dimensiones de los estilos de vida saludable (actividad física, nutrición, responsabilidad ante la salud, crecimiento espiritual, manejo del estrés y relaciones interpersonales).

Los resultados evidenciaron que 93.77% de los estudiantes reportaron no consumir tabaco, en contraste con 71.08% que indicó no consumir alcohol. Del porcentaje de estudiantes que indican consumo de alcohol, 19.0% relata consumo de por lo menos una vez al mes.



**UNAH**  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE HONDURAS



**VOAE**  
Vicerrectoría de Orientación  
y Asuntos Estudiantiles

[investigacion.voae@unah.edu.hn](mailto:investigacion.voae@unah.edu.hn)

Respecto a los comportamientos protectores, al consultar sobre la frecuencia de realización de actividad física, los resultados indican que 28.92% no realiza actividad física, 20.91% que realiza una vez cada 14 días, 18.24% indica una vez a la semana, 8.68% manifiesta dos veces a la semana, 11.90% indica que tres o cuatro veces a la semana y 11.35% que lo realiza por lo menos 5 veces a la semana.

Respecto a las dimensiones de estilos de vida saludable, en general, los resultados indican puntajes promedio en cada una de las dimensiones evaluadas. No obstante, en las dimensiones de actividad física y responsabilidad ante la salud (que implica un sentido activo de responsabilidad por el propio bienestar y presentar atención a la salud), se refleja una tendencia a puntajes bajos, es decir, estudiantes tienden a tener menor adopción de estilos de vida saludable en estas dimensiones. En el caso de nutrición, crecimiento espiritual, manejo del estrés y relaciones interpersonales la mayor parte de las puntuaciones se encuentran en valores promedios.

## 7. Perfil COVID-19

Casi la totalidad de estudiantes de UNAH TEC Danlí y CRAED El Paraíso cuentan con por lo menos alguna dosis de vacunación contra el COVID-19. De ese porcentaje, la mayor parte cuenta con tres dosis (79.53%). Según lo indicado por la comunidad estudiantil, el 50.50% no ha tenido diagnóstico confirmado por alguna prueba, y el 49.05% no sido hospitalizado/a por causa de síntomas y consecuencias del virus.

Al indagar sobre las medidas y conductas preventivas utilizadas, la mayor parte de los estudiantes realizan con frecuencia lavado de manos (53.84%) e higiene de manos (45.27%), con mucha frecuencia cubren la boca y la nariz con el codo doblado cuando tosen o estornudan (46.05%), rara vez usan tapabocas al tener síntomas (32.15%). Finalmente, algunas veces desinfectan los objetos que utilizan en su día a día como celular, llaves, etc. (32.37%) y evitan tocarse la boca, nariz y ojos sin previa higiene (30.48%).

## 8. Perfil de calidad de vida

El perfil de calidad de vida refleja los resultados obtenidos por medio de la Escala de Calidad de Vida (WHOQOL-BREF), instrumento creado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y utilizado ampliamente a nivel mundial en estudios de tamizaje epidemiológicos.



En general, los estudiantes tienen una **autoevaluación** promedio positiva de su **calidad de vida**, el 49.39% indica una autoevaluación en la categoría normal, 20.80% bastante buena y 10.34% muy buena. En el extremo opuesto, el 18.24% manifiesta una calidad de vida regular y únicamente el 1.22% autoevalúa su calidad de vida como mala.

Por otro lado, la **autoevaluación de la satisfacción con la propia salud** indica que 21.02% de los estudiantes refleja un nivel de insatisfacción con su propia salud (14.68% = un poco insatisfecho y 6.34% = muy insatisfecho). En el extremo opuesto, cerca de la mitad de los estudiantes indica una satisfacción normal (48.50%), 17.46% refleja estar bastante satisfecho y el 13.01% manifiesta estar muy satisfecho.

En el análisis de este perfil se analizan cuatro dimensiones específicas de la variable de calidad de vida: física, psicológica, relaciones sociales y ambiente. Los resultados evidencian puntajes promedios para cada una de las dimensiones analizadas, exceptuando en la dimensión de relaciones interpersonales en la que existe una variabilidad considerable de estudiantes que evidencian calidad de vida con puntajes bajos en esta dimensión.

## 9. Perfil artístico y deportivo

El 63.96% de los estudiantes indica nivel de interés en por lo menos alguna disciplina artística. Al consultar sobre la práctica regular de alguna actividad artística desagregada por género, los resultados reflejan que la mayoría de las estudiantes mujeres práctica de forma regular las siguientes disciplinas: música (39.21%), fotografía (34.60%) y dibujo (23.49%). En comparación, los varones centran su interés alrededor de la música (49.81%), la fotografía (36.78%) y el dibujo (26.05%).

Los resultados indican que el 59.84% de los estudiantes refleja interés en por lo menos alguna disciplina deportiva. Adicionalmente, encontramos mayor tendencia a la práctica de deportes en varones, específicamente en fútbol (34.87%) en relación a las mujeres que prefieren otros deportes no especificados (28.89%).

## VII. CONCLUSIONES

Los resultados de este reporte proporcionan información sobre la caracterización biopsicosocial de la comunidad estudiantil universitaria de TEC Danlí y CRAED El Paraíso, siendo el primer centro regional que ejecuta tal acción, tomando como población de análisis





**UNAH**  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE HONDURAS



**VOAE**  
Vicerrectoría de Orientación  
y Asuntos Estudiantiles

[investigacion.voae@unah.edu.hn](mailto:investigacion.voae@unah.edu.hn)

el 100% de los estudiantes matriculados en el II PAC, 2023 en el centro (muestra censal de 73% del total).

Algunas tendencias generales identificadas se presentan a continuación:

- La mayor parte de la población estudiantil son del género femenino (70.08%) y en general el centro cuenta población estudiantil joven (promedio de 23 años). Los estudiantes residen en 14 de los 19 municipios de El Paraíso. Composición de hogar numerosa, conformado por 5 o más miembros (50.5%), 78.65% con ingresos económicos familiares mensuales iguales o menores a L. 15,000.00.
- 9 de cada 10 estudiantes provienen de instituciones públicas. En su mayoría, alcanzaron promedio de admisión 885.04 y muestran un índice académico global promedio de 79%.
- Considerando que la población es joven, resulta relevante que 15.91% de los estudiantes reporta tener por lo menos una enfermedad preexistente y 21.02% refleja un nivel de insatisfacción con su propia salud. En lo que se refiere a la salud mental, la presencia de síntomas de depresión, ansiedad y estrés se muestra entre el 15.68% y 28.03% de los estudiantes, lo cual se identifica como un indicador de riesgo a considerar. No obstante, estos indicadores tanto de salud física como mental deben de corroborarse con la evaluación y acompañamiento de especialistas según la disciplina.
- Los estilos de vida saludable de los estudiantes deberían potencializarse, ya que la mayor parte de ellos (68.07%) realiza muy poca actividad física (nunca, 1 vez a la semana o cada 14 días). En contraste, un resultado positivo es que 9 de cada 10 estudiantes reportaron no consumir tabaco y 7 de cada 10 indicó no consumir alcohol.
- En lo relacionado con el perfil de COVID-19, los datos reflejan que, en general, los estudiantes adoptan comportamientos preventivos (como ejemplo: lavado e higiene de manos, cubrir boca y nariz al toser o estornudar). Casi la totalidad de estudiantes (98.78%) se ha vacunado.
- La gran mayoría de estudiantes reflejan interés en diversas actividades artísticas y deportivas. En el caso de arte, tanto hombres como mujeres muestran afinidad por la música, fotografía y dibujo. En lo que se refiere a los deportes, los hombres muestran mayor tendencia a la práctica, específicamente el fútbol. Mientras que las mujeres muestran interés en otros deportes no especificados.



## VIII. RECOMENDACIONES

1. Identificar perfiles de riesgo de estudiantes, que integren la evaluación de diversas variables por medio del desarrollo de estudios predictivos. **Este informe solo presenta aspectos de tamizaje y diagnóstico**, por lo que es necesario el desarrollo de evaluaciones más profundas conducidas por especialistas disciplinarios (ejemplo: médicos, odontólogos, psicólogos, etc.)
2. En función de los resultados del diagnóstico en TEC Danlí y CRAED El Paraíso, elaborar un plan general que contenga estrategias y acciones colectivas e individuales, tanto a nivel de promoción, prevención e intervención, desde un enfoque inter, trans y multidisciplinario.
3. Se incentiva a que las autoridades, comité de vida estudiantil del centro y representación estudiantil elaboren y/o adapten el plan de intervención grupal e individual, tomando como referencia los resultados para cada unidad académica y los perfiles del diagnóstico priorizados en cada Carrera.
4. Fortalecer el talento humano especializado e infraestructura física (asignación de presupuesto) en TEC Danlí y CRAED El Paraíso, que permita operacionalizar el componente de atención del PAIE.
5. Desarrollo de estudios de seguimiento (longitudinales) que permita identificar los cambios biopsicosociales que se dan en la comunidad estudiantil a lo largo de su proceso formativo. Las investigaciones longitudinales también podrían complementarse con información sobre permanencia y abandono de estudios en la institución, identificando así los factores protectores y de riesgo que inciden en esas condiciones. La naturaleza de estos estudios potencialmente permitirá evaluar la eficacia de las acciones de prevención e intervención que se ejecuten y establecer los posibles replanteamientos de las acciones.
6. Para garantizar el seguimiento, la rigurosidad y sostenibilidad de este proceso, se requiere adoptar medidas orientadas a recabar la información requerida. Considerando que el enfoque de atención se prioriza en estudiantes de recién ingreso, se necesita volver obligatorio el Curso de Introducción a la Vida Universitaria (CIVU) en el primer periodo académico que se matricule el estudiante en la UNAH, ya que este proceso formativo propicia el llenado del instrumento del PAIE.



## IX. REFERENCIAS

- Langford, R., Bonell, C., Jones, H. E., Poulou, T., Murphy, S., Waters, E., Komro, K. A., Gibbs, L., Magnus, D., & Campbell, R. (2014). The WHO Health Promoting School Framework for improving the health and well-being of students and their academic achievement. *The Cochrane library*. <https://doi.org/10.1002/14651858.cd008958.pub2>
- Organización Mundial de la Salud (1948) *Constitución de la Organización Mundial de la Salud (OMS)*. <https://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd48/basic-documents-48th-edition-sp.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2008) *Determinantes sociales de la salud*. <https://www.paho.org/es/temas/determinantes-sociales-salud#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,condiciones%20de%20la%20vida%20cotidiana%22>
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras (mayo de 2015). Normas Académicas de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa, Francisco Morazán, Honduras. <https://www.unah.edu.hn/sobre-la-unah/normas-academicas/>
- Vicerrectoría de Orientación y Asuntos Estudiantiles- VOAE, UNAH (2023). *Programa de Atención Integral Estudiantil (PAIE): Propuesta conceptual, estratégica y síntesis de resultados diagnósticos 2021 – 2023*. Informe técnico. <https://voae.unah.edu.hn/acerca-de-la-voae/area-de-investigacion/datos-nacionales/>
- Worsley, J., Pennington, A., & Corcoran, R. (2022). Supporting mental health and wellbeing of university and college students: A systematic review of review-level evidence of interventions. *PLOS ONE*, 17(7), e0266725. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0266725>